Вариант № 8

1. Продолжите список значений логической процедуры определения:

1.1. систематическая работа с определениями помогает ответственно относиться к своим мыслям, поскольку...

1.2. ...

1.3. ... и т.д.

2.Правильны ли приведенные ниже доказательства, и если нет, то укажите характер ошибки:

2.1. У любого треугольника хотя бы два угла — острые. Так как, если предположить, что существует такой треугольник, в котором острый угол только один или такового нет вообще, то из этого следует, что данный треугольник имеет два угла таких, что каждый из них равен или больше 90°. А это, в свою очередь, означает, что сумма всех трех углов больше 180°, что противоречит известному факту, что сумма углов треугольника равна 180°. Следовательно, наше предположение противоречит действительному положению вещей и тезис можно считать доказанным.

2.2. “Единообразные законы о браке — хорошие законы, поскольку законодательство, вносящее единство в нормы о браке, снижает количество разводов... А снижает оно количество разводов, потому что единое брачное законодательство стандартизует нормы, относящиеся к заключению брака” (Сопер Поль Л. Основы искусства речи).

3. Проверьте с помощью известных вам схем видов индукции следующие умозаключения:

3.1. В прошом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение было опровергнуто в 1880 г. русским медиком Н.И.Луниным. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что для животных кроме белков и солей нужно еще что-то. Им оказались витамины.

3.2. Долгое время замечали, что высота морских приливов и их периодичность связаны с изменениями положения Луны. Наибольшие приливы бывают в дни полнолуний и новолуний, наименьшие в дни, когда линии, мысленно проведенные от Земли к Луне, а от Земли к Солнцу, образуют прямой угол. Сделали заключение о том, что изменение положения Луны вызывает изменение морских приливов и отливов.

4. Приняв суждения, данные ниже за одну из посылок, придумайте текст рассуждении, в котором бы присутствовало или условно-категорическое, или разделительно- категорическое умозаключения:

* 1. На почте он мог отправить телеграмму, купить открытку или конверты.
	2. «…если в древности было что-то хорошее, то ему нужно подражать…» (Из древнекитайской философии).

5. К данным тезисам подберите аргументы. Аргументируйте тезис, используя дедукцию, индукцию или аналогию как форму демонстрации, запишите схему:

5.1. Некоторые русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.

5.2. Это государство не является не федерацией, не конфедерацией.

* 1. Во всех ты, душенька, нарядах хороша.