

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Волгоградский государственный технический университет»
Кафедра «История, культура и социология»

Методические указания для выполнения контрольной работы

по предмету

«ПСИХОЛОГИЯ»

Разработал:

доцент каф. ИКС Федотова Л.А.

Курс	2
Семестр	4
Число зачетных единиц	
Всего часов по учебному плану	
Всего аудиторных занятий	6
Лекции, час	2
Практические (семинарские) занятия, час	4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет

Волгоград 2012

Аннотация дисциплины.

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Дисциплина «Психология» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла

Психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания. Основной целью курса является формирование у студентов представления о психологии как о системе теоретических знаний, экспериментальных фактов и сложившихся практик, которая направлена на исследование закономерностей функционирования личности на индивидуальном жизненном пути в социуме.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ознакомить студентов с основными понятиями в области психологии;
- рассмотреть различные концепции психологического знания;
- изучить принципы и подходы к решению психофизиологических проблем с учетом возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- определить основные регуляторные и мотивационные процессы в психике человека;
- научить применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции для успешного функционирования в социуме.

1.3. Взаимосвязь учебных дисциплин

Дисциплины взаимосвязаны с предметами ГСЭ общей и вариативной части. Связь определяется совпадением многих понятий и терминологии, осваиваемых студентами. Уровень подготовки («входные» знания, умения, опыт и компетенции), необходимые для успешного освоения дисциплины должен соответствовать усвоению студентами предшествующих предметов естественнонаучного цикла (пререквизитов).

Пререквизиты дисциплины: «Философия», «История», «Политология».

Кореквизиты дисциплины: «Социология».

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

После изучения курса «Психология» студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

— умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения;
 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Отдельные элементы перечисленных выше компетенций формируются у студентов при изучении данной дисциплины.

Перечисленные выше компетенции предполагают следующие знания, умения и навыки.

Студент должен:

Знать

– основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

Уметь

– критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Владеть

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбора путей её достижения.

1. Содержание учебной дисциплины

Номер модуля	Наименование модуля, темы и изучаемые вопросы.
1	Психология как наука о человеке. Общепсихологические теории. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук. Основные психологические теории.
2	Основы психологического изучения личности. Понятия о человеке как системе. Свойства, структура и типология личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность и личность. Деятельность и обучение.
4	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.

5	<p>Психические состояния.</p> <p>Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний.</p>
---	---

3.3. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 381 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений в 3 т. / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2001. – 1т.: Общие основы психологии. – 688 с. – 2т.: Психология образования. – 608 с. – 3т.: Психодиагностика. – 640 с.
3. Петровский, А. В. Психология: учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 512 с.
4. Глуханюк, Н. С. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М.: Академия, 2009. – 282 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. – М.: Эксмо, 2001. – 752 с.
2. Бачинин, В. А. Психология: энцикл. слов / В. А. Бачинин. - СПб.: Михайлов, 2005. – 271 с.
3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. – М.: Академия, 2009. – 190 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с, ил.
5. Дормашев, Ю.Б. Романов, В.Я. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов – 3-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2002. – 376 с.
6. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 558с.
7. Мананикова, Е. Н. Психология личности: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 217 с.
8. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 351 с.
9. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
10. Нуркова, В.В., Березанская, Н.Б. / Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд. переработ. и допл. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 575 с.

11. Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 1998. – 333 с.
12. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман М.: ЧеРо, 2002. – 752 с.
13. Психология личности: учебное пособие: в 2 т. – Т 2. / Б.Г. Ананьев и др. – Самара: БАХРАН, 2004. – 543 с.
14. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской М.: ЧеРо, 2002. – 610 с.
15. Психология развития: учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 527 с.
16. Психология эмоций. Авт.-сост. В.К. Вилюнас. – М.: Питер, 2004. – 496 с.
17. Рыжов, Б.Н. Системная психология (методология и методы психологического исследования) / Б. Н. Рыжов. – М.: Изд-во МГПУ, 1999. – 278 с.
18. Утлик, Э. П. Психология личности: учеб. пособие для вузов / Э. П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 314 с.
19. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учеб. пособие / М. А. Холодная. – М. и др.: ПИТЕР, 2005. – 384 с.
20. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А.Холодная.– СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

Электронные ресурсы, полезные при написании реферата.

№	Название сайта	Адрес
1	На данном сайте излагаются основные понятия и современные научные сведения о познавательных процессах человека, о развитии сознания, рассматриваются психологические теории и типологии личности, а также различные социально-психологические феномены. Вся информация предназначена для студентов вузов, преподавателей и всех, кто работает с людьми и потому должен уметь учитывать особенности их психологии.	http://pro-psixology.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских	http://www.elibrary.ru

	научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.	
3	Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, на котором можно ознакомиться с публикациями Вестника МГУ серия «Психология».	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
4	Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов. На сайте собраны видеоматериалы по психологии. Большинство видеороликов снабжены сопроводительными материалами – слайдами, стенограммами, подробными описаниями. Часть иностранных лекций переведена на русский язык. Все материалы сайта доступны для бесплатного онлайн-просмотра.	http://univertv.ru/video/psihologiya/
5	Сайт научного журнала «Вопросы психологии». Издаётся с 1955 года.	http://www.voppsy.ru/
	Сайт представляет собой InterNet–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.	http://www.psi.webzone.ru/index.htm
	Набор психологических тестов Для исследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических свойств личности, межличностных отношений.	http://infamed.com/psy/

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (в пер. с лат. яз. - «пусть он доложит») - краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной темы, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

В реферате необходимо показать умение самостоятельно работать с книгой, творчески обрабатывать и оценивать изучаемый материал, а также сжато, логично и аргументировано излагать мысли с использованием общенаучной и специальной терминологии.

Работа над рефератом на выбранную тему начинается с составления плана. Он служит организующим началом, обеспечивающим структуру реферата и последовательность изложения накопленного материала. В процессе работы план может изменяться в связи с уточнением и более полным освоением материала.

Следующим этапом в процессе работы над рефератом является подбор литературных данных в соответствии с рассматриваемой темой и рекомендуемым списком литературы.

В первую очередь, следует обратиться к основным книгам выбранной проблемы и литературе по тематике, близкой к содержанию работы. Кроме того, нужно изучить научную, периодическую литературу и отобрать материал по теме реферата.

Отбираемый для реферата материал должен быть обработан, систематизирован и, впоследствии, правильно оформлен.

Методические указания к оформлению реферата

Реферат, как и другие виды научно-исследовательской работы, оформляется в соответствии с определенными требованиями стандартов. Средний объем реферата составляет 10...15 страниц напечатанного текста, оформленного на бумаге формата А4. Шрифт должен быть четким, черного цвета.

Текстовая часть реферата должна включать в себя в указанной ниже последовательности: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист

На титульном листе помещают следующие данные:

- название Министерства, которому подчинен вуз;
- название высшего учебного заведения;
- название кафедры, на которую предоставляется реферат;
- название дисциплины, по которой написана работа;
- наименование темы;
- фамилия, инициалы и академические звания преподавателя;
- фамилия и инициалы студента, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Содержание

Содержание - путеводитель по реферату студента. Его помещают после титульного листа. Содержание предоставляет сведения о структуре и составе работы как целого. Оно служит стержнем, вокруг которого концентрируется материал. Составлять содержание целесообразно до того, как студент приступит к работе над рефератом, т.к. это исключает ошибки в построении работы, возможные повторения. Разделы реферата нужно перечислять в том же порядке и формулировать точно также, как в тексте, проставляя соответствующие страницы, с которых они начинаются. Все заголовки

начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы..

Введение

В начале работы помещают введение к реферату. В нем обосновывают актуальность темы, и обычно кратко освещают современное состояние рассматриваемой проблемы. Введение занимает одну - две страницы реферата.

Основная часть

В основной части излагается материал, накопленный и систематизированный по данной теме.

Основной текст обычно делят на несколько соподчиненных разделов, каждый из которых имеет свое заглавие, и начинается с новой страницы. Заголовки должны раскрывать содержание раздела.

При написании реферата необходимо употреблять ссылки на автора и источник, откуда заимствован материал. Ссылки допускается приводить в подстрочном примечании или указывать порядковый номер по списку источников.

Заключение

Эта часть характеризует степень и качество выполнения реферата. В ней дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчеркиваются основные вопросы, которыми занимался студент. В заключении также приводятся выводы по рассмотренной проблеме.

Список использованной литературы

После заключения студент предлагает список литературы, использованной им при написании реферата.

В качестве заглавия библиографического списка используется заголовок СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, оформленный прописными буквами на отдельной строке. Литература оформляется в алфавитном порядке, каждому источнику присваивается порядковый номер.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности и отделяться друг от друга условными разделительными знаками.

В списке литературы применяют следующие виды описания:

1. Описание источника в целом:

- Введение в психологию./ Под общ. ред. А.В. Петровского. –М.: Academia, 1995. – 496с.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 736 с.

2. Описание составной части источника (статьи из газеты, журнала):

- Косов Б.Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода.// Вопросы психологии. – 1997. - № 6. – С. 58-68.

- Дружинин В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель "интеллектуального диапазона" // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. - № 2. – С. 61-70.

Нумерация страниц

Страницы реферата нумеруют последовательно от титульного листа до последней страницы. Цифру, обозначающую номер страницы, ставят в середине верхнего поля. Первой страницей является титульный лист, второй - содержание. На титульном листе номер страницы не ставят.

В заключение следует отметить, что хорошее и грамотное написание и оформление реферата дается нелегко.

В подтверждение можно привести слова выдающегося русского ученого М.В. Ломоносова: "Кто берется сообщать публике содержание новых сочинений, предпринимает труд весьма сложный, цель которого не в том, чтобы передавать вещи известные и истины общие, но чтобы уметь ухватить новое и существенное в сочинениях, принадлежащим иногда людям гениальным".

Алгоритм выбора варианта.

Номер темы реферата выбирается по последней цифре зачетки и первой букве фамилии

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А, Е, Л, С, Т	17,1	2,26	33,4	14,34	25,35	6,17	27,5	8,29	9,30
Б, Ж, М, Ч, Ш, Х	10,12	11,14	12,27	13,24	14,1	17,19	16,20	17,12	18,15
В, З, Н, О, Э	31,29	20,8	21,7	22,31	28,26	24,31	25,32	23,21	36,42
Г, И, П, Ю, У	28,8	29,22	30,2	36,3	11,4	23,5	18,6	10,7	28,8
Д, К, Р, Я, Ф	29,9	12,10	22,11	24,15	26,34	32,40	4,31	33,35	17,2

Темы рефератов:

1. История развития психологии как науки.
2. Современное состояние психологической науки
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные научные принципы психологии как науки.
5. Типы психологических школ.
6. Проблема формирования и развития личности в психологии.
7. Связь речи и сознания человека.
8. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
9. Характер и другие личностные свойства человека.

- 10.Формирование характера.
- 11.Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира".
- 12.Память и ее значение в жизни человека.
- 13.Основные методы успешного запоминания.
- 14.Значимость внимания в процессе познания.
- 15.Особенности процесса мышления.
- 16.Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
- 17.Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
- 18.Типы мышления людей и их специфическое проявление.
- 19.Предпосылки развития творческого мышления.
- 20.Характеристика эмоций. Эмоции и человеческое поведение.
- 21.Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
- 22.Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
- 23.Понятие, признаки и проявление воли.
- 24.Развитие волевых качеств.
- 25.Проявление индивидуального стиля жизни личности.
- 26.Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
- 27.Особенности развития самооценки.
- 28.Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
- 29.Конфликты родителей и детей.
- 30.Игра как средство развития личности.
- 31.Основные стили воспитания детей.
- 32.Факторы, способствующие самореализации личности.
- 33.Общение: сущность, механизмы и стили речи.
- 34.Особенности возникновения стереотипов.
- 35.Авторитет и способы его поддержания.
- 36.Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Помните, что рефераты, выполненные не в соответствии с приведенными требованиями, на произвольную тему не приводят к зачету!

Успехов!